«Дальневосточный филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации»»

**КАФЕДРА «ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ»**

«ОДОБРЕНО»
Решением ученого совета
ДВФ ВАВТ
Минэкономразвития России
Протокол № 12 от «10» 06 2026 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор ДВФ ВАВТ
Минэкономразвития России
«10» 06 2026 г.
Е.Н.Дворцова

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ЭКОНОМИКА ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА

**Код и направление подготовки 38.04.01 «Экономика»**

**Направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций»**

**Уровень квалификации выпускника – магистратура**

**Форма подготовки – очная**

**Год набора 2026**

**(Дисциплина по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений)**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01BE40AA18B33586A67145823C658CDC
Владелец: Дворцова Елена Николаевна
Действителен: с 14.05.2026 до 07.08.2027

г. Петропавловск-Камчатский
2026 год

Рабочая программа по дисциплине «Экономика Дальнего Востока» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденным Министерством науки и высшего образования РФ № 939 от 11.08.2020г. и Приказом Минобразования РФ № 245 от 06.04.2021 г «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», Приказом Минобрнауки России от 25.04.2025 № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» и учебным планом.

Составитель: Еремина И.А. профессор кафедры «Экономика и управление», «Дальневосточного филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации», д-р. экон. наук, доцент.

# СОДЕРЖАНИЕ


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Организационно-методический раздел | 4 |
| 2. | Распределение часов дисциплины по формам и видам работ | 5 |
| 3. | Структура и содержание теоретической части дисциплины | 6 |
| 4. | Структура и содержание практической части дисциплины | 8 |
| 5. | Промежуточная аттестация | 9 |
| 6. | Методические указания по освоению дисциплины | 11 |
| 7. | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся | 16 |
| 8. | Перечень информационных технологий и программного обеспечения | 18 |
| 9. | Материально-техническое обеспечение дисциплины | 19 |
| 10. | Библиографический список | 20 |
| 11. | Лист внесения изменений в рабочую программу учебной дисциплины | 21 |

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа дисциплины (далее - РП) «Экономика Дальнего Востока» разработана для студентов, обучающихся по направлению 38.04.01 «Экономика» профиль «Экономика предприятий и организаций», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору, части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Место дисциплины в структуре ОПОП**

Изучение дисциплины по учебному плану предусмотрено на 1 курсе в 2 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зач. ед. 144 ч. из них:

- лекционные занятия - 10 ч.;
- практические занятия - 4 ч.,
- самостоятельная работа 130 ч.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

**Цели и задачи дисциплины**

**Цель преподавания дисциплины** - формирование у студентов твердых теоретических знаний и практических навыков, позволяющих анализировать социально-экономические процессы на конкретной территории.

**Задачами изучения дисциплины являются:** получение теоретических знаний о региональной экономике — области научных знаний о размещении производительных сил, его природно-ресурсном потенциале, демографических процессах, трудовых ресурсах, экономике региона, ее структурной перестройке, экономических связях.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие компетенции (элементы компетенций):

Таблица 1

**Перечень сформированных профессиональных компетенций в процессе освоения дисциплины**

| Задача профессиональной деятельности (трудовые действия) | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН) | Основание (профессиональные стандарты/ анализ опыта) | Уровень квалификации | ОТФ |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Подготовка экономических обоснований для стратегических и оперативных планов развития организации B/01.7 | ПК-5 Способен готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне | **ИД-3$_{ПК-5}$** Анализирует динамику экономических показателей различного уровня | **Знать:** принципы, методы и инструменты проектного управления; **Уметь:** использовать методы осуществления проектной деятельности; **Владеть:** навыками разработки эконометрических и финансово-экономических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов эконометрических и финансово-экономических | Проф. стандарт: «Экономист предприятия» 08.043 | 7 | Планирование и прогнозирование экономической деятельности организации |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов. | | | |

В рамках изучаемой дисциплины ведется воспитательная работа, направленная на удовлетворение потребностей и интересов обучающегося в соответствии к культурным ценностям, которая способствует формированию личности, способной самостоятельно решать профессиональные задачи и придерживаться активной гражданской позиции в обществе.

Целью воспитательной работы является профессионально-трудовое, гражданско-правовое, государственно-патриотическое, духовно-нравственное и гуманитарно-эстетическое воспитание, в рамках которых осуществляется формирование инструментальных и системных знаний и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере профессиональной деятельности и быть востребованным на рынке труда.

## 2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФОРМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Экономика Дальнего Востока» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

Таблица 2

**Базовые разделы дисциплины и виды учебной работы, рекомендуемые для изучения**

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Код индикатора компетенции | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | всего | л/з | п/з | с/р | |
| 1. | ТЕМА 1: Предмет, метод и задачи региональной экономики | **ИД-3$_{ПК-5}$** | 11,2 | 1 | 0,2 | 10 | Теоретический опрос |
| 2. | ТЕМА 2: Основные направления региональной политики государства в ДВФО | **ИД-3$_{ПК-5}$** | 11,2 | 1 | 0,2 | 10 | Теоретический опрос Рефераты |
| 3. | ТЕМА 3: Региональный аспект национальной безопасности | **ИД-3$_{ПК-5}$** | 11,2 | 1 | 0,2 | 10 | Теоретический опрос |
| 4. | ТЕМА 4: Методы проведения региональной политики и формирование рыночных структур в Дальневосточном регионе | **ИД-3$_{ПК-5}$** | 10,7 | 0,5 | 0,2 | 10 | Теоретический опрос Рефераты |
| 5. | ТЕМА 5: Региональные программы экономического и социального развития ДВФО | **ИД-3$_{ПК-5}$** | 9,7 | 0,5 | 0,2 | 9 | Теоретический опрос Семинар |
| 6. | ТЕМА 6: Анализ природных и хозяйственных условий и ресурсов Дальневосточного региона | **ИД-3$_{ПК-5}$** | 9,7 | 0,5 | 0,2 | 9 | Теоретический опрос Рефераты |
| 7. | ТЕМА 7: Определение эффективности развития смежных и параллельных производств в Дальневосточном регионе | **ИД-3$_{ПК-5}$** | 9,7 | 0,5 | 0,2 | 9 | Теоретический опрос Рефераты |
| 8. | ТЕМА 8: Приоритетность развития и размещения отраслей в ДВФО | **ИД-3$_{ПК-5}$** | 9,7 | 0,5 | 0,2 | 9 | Теоретический опрос |
| 9. | ТЕМА 9: Обоснование основных направлений развития, определение масштабов, структуры и | **ИД-3$_{ПК-5}$** | 9,7 | 0,5 | 0,2 | 9 | Теоретический опрос Семинар. Доклады, рефераты |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | эффективности территориального комплекса | | | | | | |
| 10. | ТЕМА 10: Региональное самофинансирование | **ИД-3$_{ПК-5}$** | 9,7 | 0,5 | 0,2 | 9 | Теоретический опрос |
| 11. | ТЕМА 11: Экономическое районирование Дальнего Востока как метод территориальной организации народного хозяйства | **ИД-3$_{ПК-5}$** | 10 | 0,5 | 0,5 | 9 | Теоретический опрос |
| 12. | ТЕМА 12: Определение макрорегиона и экономического района, их главные признаки и районообразующие факторы | **ИД-3$_{ПК-5}$** | 10 | 0,5 | 0,5 | 9 | Теоретический опрос |
| 13. | ТЕМА 13: Формирование территориальных пропорций размещения производительных сил | **ИД-3$_{ПК-5}$** | 10,5 | 1 | 0,5 | 9 | Теоретический опрос |
| 14. | ТЕМА 14: Внешнеэкономические связи Дальневосточного региона | **ИД-3$_{ПК-5}$** | 10,5 | 1 | 0,5 | 9 | Теоретический опрос Рефераты |
| | **Всего часов** | | **144** | **10** | **4** | **130** | |
| | **Форма промежуточной аттестации** | **ИД-3$_{ПК-5}$** | х | **х** | **х** | **х** | **экзамен** |

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

**ТЕМА 1: Предмет, метод и задачи региональной экономики**

Региональная экономика как наука. Объект, предмет и методы исследования. Региональные исследования в трудах зарубежных экономистов. Региональные исследования в трудах отечественных экономистов. Отечественный и зарубежный опыт исследований Дальнего Востока.

**ТЕМА 2: Основные направления региональной политики государства в ДВФО**

Основные направления региональной политики государства на Дальнем Востоке. Значение и содержание региональной политики в ДВФО

**ТЕМА 3: Региональный аспект национальной безопасности**

Адаптация регионов к рыночным условиям и определение уязвимых территориальных групп. Объективные различия стартовых условий, дифференцированное отношение федеральных властей к субъектам Дальневосточного региона. Цели региональной безопасности: Социальные, экономические и экологические.

**ТЕМА 4: Методы проведения региональной политики и формирование рыночных структур в Дальневосточном регионе**

Анализ природных, хозяйственных условий и ресурсов Дальнего Востока. Определение эффективности развития производства. Определение эффективности развития и размещения смежных и параллельных производств. Приоритетность развития и размещения отраслей в регионе. Обоснование основных отраслей развития и определение масштабов, структуры и эффективности территориального комплекса. Экономическое моделирование региональных комплексов ДВФО. Региональное самофинансирование.

**ТЕМА 5: Региональные программы экономического и социального развития ДВФО**

Программные задачи развития Дальневосточного региона. Классификация программ социально-экономического развития субъектов Дальневосточного региона. Особенности целевого подхода к развитию дальневосточных территорий. Структура и организация хозяйственной системы (перспективы). Проблемы и особенности развития рыночной экономики в ДВФО. Система государственной поддержки социально – экономического развития. Стратегия развития ДВФО на перспективу до 2025года.

**ТЕМА 6: Анализ природных и хозяйственных условий и ресурсов Дальневосточного региона**

Уникальность и особенности использования природного комплекса ДВФо. Рыбные и другие биологические ресурсы прибрежных вод и внутренних водоемов региона. Земельные и промысловые ресурсы. Минерально-сырьевые ресурсы. Топливно – энергетические ресурсы. Водные ресурсы. Рекреационные и бальнеологические ресурсы. Промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт и снабжение. Строительный комплекс.

**ТЕМА 7: Определение эффективности развития смежных и параллельных производств в Дальневосточном регионе**

Уровень и эффективность специализации и комплексного развития региона. Технико-экономические обоснование и балансовые расчеты развития смежных и параллельных производств. Затратный, доходный и интегрированный методы решения вопросов группового размещения производств. Оценка рациональности регионального комплекса.

**ТЕМА 8: Приоритетность развития и размещения отраслей в ДВФО**

Обоснование региональной специализации. Развитие отраслей наиболее экономичной специализации. Очередность размещения отраслей в ДВФО. Обоснование структуры хозяйства региона, их специализации и комплексности.

Метод расчета районно-отраслевого ряда. Ресурсный метод развития и размещения отраслей в регионе.

**ТЕМА 9: Обоснование основных направлений развития, определение масштабов, структуры и эффективности территориального комплекса**

Темпы и масштаб роста производства по отраслям, и соотношение между ними. Балансовые расчеты в разрезе крупных экономических субъектов региона. Общая схема и порядок разработки балансов региона.

**ТЕМА 10: Региональное самофинансирование**

Финансовые возможности регионов понятие региональные финансы Как экономические перспективы развития финансово-бюджетной базы финансовые взаимоотношения между всеми субъектами в регионе строятся на основе определенных принципов.

**ТЕМА 11: Экономическое районирование Дальнего Востока как метод территориальной организации народного хозяйства**

Процесс районирования. Система факторов: производственные, ресурсные, социальные, политические. Территориальное разделение труда. Районообразующие факторы. Анализ районообразующих факторов. Экономическое районирование ДВФО.

**ТЕМА 12: Определение макрорегиона и экономического района, их главные признаки и районообразующие факторы**

Макрорегионы как крупные экономические зоны. Границы макрорайонов в регионе. Понятие «экономический район» - основной элемент территориальной структуры. Комплексный подход учета факторов выделения территорий в экономический район.

**ТЕМА 13: Формирование территориальных пропорций размещения производительных сил**

Территориальные пропорции развития производительных сил. Понятие «территориальные пропорции» рост производительности общественного труда за счет рационального размещения производства. Планомерное размещение производства по территории страны путем всемерного приближения его к источникам сырья, энергии, материалов и к районам потребления готовой продукции. Рациональное разделение труда между экономическими районами страны путем направленной специализации и региональное

распределение природного комплекса. Социально-экономические региональные пропорции. Территориальные пропорции промышленного комплекса.

Территориальные пропорции энергетического комплекса. Территориальные пропорции агропромышленного комплекса. Территориальное распределение транспортного комплекса.

**ТЕМА 14: Внешнеэкономические связи Дальневосточного региона**

Развитие внешнеэкономической деятельности. Основные цели ВЭД. Основные направления и возможные масштабы использования экспортного потенциала. Конъюнктура внешних рынков и тенденция ее изменения на экспортную продукцию. Рыбные товары. Лесные рынки. Рынки золота. Рынок туристических услуг.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

**Задания для практических занятий, в т.ч. в форме практической подготовки**

Тема 1. ***Внешнеэкономическая деятельность***

1. Динамика внешней торговли Российской Федерации и Дальнего Востока
2. Динамика внешней торговли Российской Федерации по методологии платежного баланса
3. Структура экспорта Дальнего Востока
4. Динамика внешнеторгового оборота субъектов Дальнего Востока
5. География внешнеторгового оборота Дальнего Востока
6. Динамика внешней торговли Камчатского края

Тема 2. ***Российский Дальний Восток в 21 веке***

1. Основные концептуальные положения развития Дальнего Востока
2. Система вызовов Российскому Дальнему Востоку в XXI веке
3. Настроения населения Дальнего Востока на выезд из районов проживания
4. Рентабельность лесопромышленного производства по мере углубления переработки древесины
5. Основные факторы и условия сохранения и развития инновационных предприятий Дальнего Востока
6. Основные направления развития Дальнего Востока на обозримую перспективу
7. Российский Дальний Восток в 21 веке: стратегия развития

Тема 3. ***Демографические процессы на Дальнем Востоке***

1. Динамика численности населения Российской Федерации и субъектов Дальнего Востока
2. Общие коэффициенты рождаемости, смертности и естественного прироста населения
3. Распределение численности населения по основным возрастным группам в России и в субъектах Дальнего Востока
4. Номинальные и реальные денежные доходы населения субъектов Дальнего Востока в сравнении с Российской Федерацией
5. Численность населения с денежными доходами ниже прожиточного минимума в субъектах Дальнего Востока и Российской Федерации
6. Оценки респондентами основных факторов,

угнетающих жизнь

Тема 4. ***Отраслевые комплексы Дальнего Востока***

1. Динамика отраслевой структуры экономики Дальнего Востока по численности занятых

2. Динамика промышленного производства по Российской Федерации и Дальнему Востоку. Структура экономики Дальнего Востока по обороту организаций

3. Динамика добычи золота по территории Дальнего Востока

4. Улов рыбы и добыча морепродуктов по территории Дальнего Востока. Динамика экспорта рыбной продукции по субъектам Дальнего Востока. Текущие прогнозы совокупного ОДУ и фактический вылов рыбы в Дальневосточном бассейне

5. Производства основных видов лесопродукции на Дальнем Востоке. Динамика выпуска основных видов лесопродукции на Дальнем Востоке

6. Динамика производства электроэнергии и топлива на Дальнем Востоке

7. Динамика развития сельского хозяйства Дальнего Востока

Тема 5. ***Территориальные комплексы Дальнего Востока***

1. Производство валового регионального продукта по субъектам Дальнего Востока
2. Динамика ВРП регионов Дальнего востока
3. Динамика производительности труда регионов Дальнего Востока
4. Распределение добычи полезных ископаемых в субъектах Дальнего Востока
5. Динамика выпуска основных видов промышленной продукции по регионам Дальнего Востока.
6. Динамика развития экономики в субъектах Дальнего Востока
7. Динамика производительности труда по регионам Дальнего Востока

## 5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Форма промежуточной аттестации проходит в форме экзамена.

Формат – устно.

На экзамене обучающийся выбирает билет, который содержит два теоретических вопроса

***Контрольные вопросы к экзамену:***

1. Проблемы региональных экономических измерений.
2. Системная диагностика региональных проблем и ситуаций.
3. Пространственное распределение экономических ресурсов.
4. Проблема социально-экономического районирования страны по материальным и нематериальным критериям.
5. Районирование страны, регионов и муниципальных образований по основным сервисным зонам.
6. Адаптация административно-территориального деления страны к вызовам новой экономики.
7. Пространственно-экономические трансформации ДВ.
8. Проблемы формирования единого экономического пространства в России.
9. Региональная социально-экономическая дифференциация.
10. Пространственная интеграция и дезинтеграция страны.
11. Формирование сетевых структур в экономическом пространстве России.
12. Пространственные особенности формирования национальной инновационной системы.
13. Проблемы формирования региональных инновационных подсистем.
14. Региональные инвестиционные проекты: цели, объекты, ресурсы, эффективность.

15. Локальные рынки, их формирование, функционирование и взаимодействие; межрегиональная торговля.

16. Теория новой экономической географии.

17. Исследование реакций региональных социально-экономических систем на изменение национальных макроэкономических параметров и институциональных условий.

18. Роль институциональных факторов в развитии региональных экономических систем.

19. Региональные особенности трансформации отношений собственности, их влияние на структуру и эффективность функционирования и развития региональных экономических систем.

20. Традиционные и новые тенденции, закономерности, факторы и условия функционирования и развития социально-экономической системы ДВ.

21. Оценка роли региона в национальной экономике (индикаторы, методы, методология анализа).

22. Производственная специализация ДВ региона.

23. Региональные особенности социально-экономического развития Дальнего Востока.

24. Типы регионов (развитые и депрессивные, доноры и реципиенты, монопродуктовые и диверсифицированные, с крупными городскими агломерациями и без них и др.).

25. Инструменты сглаживания пространственной поляризации (федеральные трансферты, инвестфонд, фонд региональной поддержки, налоговая система и др.), эффективность их применения.

26. Полюса и центры роста в региональном развитии ДВФО.

27. Проблемы устойчивого сбалансированного развития ДВ региона;

28. Прогнозирование, индикативное планирование, программы, бюджетное планирование, ориентированное на результат, целевые программы, стратегические планы.

29. Региональная социально-экономическая политика.

30. Анализ особенностей и оценка эффективности региональной экономической политики в ДВФО.

31. Управление экономикой ДВ региона.

32. Проблемы разграничения полномочий и предметов ведения/сфер компетенции между федеральной, региональной, муниципальной властью.

33. Бюджетно-налоговые отношения в федеративном государстве.

34. Цели и механизмы федеральной политики регионального развития.

35. Формы и механизмы взаимодействия Федерации и ее субъекта при решении ключевых вопросов социально-экономического развития. Экономические и социальные проблемы местного самоуправления.

36. Анализ и методика оценки функционирования корпоративных структур, малого и среднего бизнеса, предприятий общественного сектора и некоммерческих организаций в регионе и муниципалитетах.

37. Проблемы рационального использования региональных материальных и нематериальных активов – природных ресурсов, материально-технической базы, человеческого капитала и др.

38. Особые экономико-правовые режимы регионального и местного развития.

39. Экономические зоны, промышленные округа и иные территориальные «точки» промышленного и инновационного развития.

40. Организация и оценка эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов ДВФО и администраций муниципальных образований.

41. Эффективность использования материальных и нематериальных факторов развития экономики ДВ.

42. Закономерности и особенности организации и управления экономическими структурами.

43. Абсолютные и относительные преимущества Дальневосточных экономических кластеров.

44. Исследование проблем производственной, транспортной, энергетической, социальной и рыночной инфраструктуры в ДВ регионе.

***Критерии оценки экзамена***

| **Оценка** | **Критерии оценки знаний обучающихся** |
|---|---|
| Оценка «Отлично» | Выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, логично выстроенный и лаконично представленный ответ на основной и дополнительные вопросы; исчерпывающий, последовательно, четко и логически стройное изложение материала; умение анализировать изученные явления в их взаимосвязи с диалектическим развитием, умение тесно связывать теорию с практикой; владение современными методами анализа и решения проблем, методами принятия решений и их реализации на практике, за имение применять теоретические положения при решении практических задач.<br>Компетенции, оцениваемые при ответе, сформированы полностью. |
| Оценка «Хорошо» | За твердые знания основного материала, содержащегося в основных и дополнительных источниках литературы, за грамотное без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, за обладание способностью к анализу, организации и планированию, за умение применять теоретические положения при решении практических задач.<br>Компетенции, оцениваемые при ответе, в основном сформированы. |
| Оценка «Удовлетворительно» | За общие знания только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала, дает недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала за слабое умение применять теоретические положения при решении практических задач.<br>Компетенции, оцениваемые при ответе, сформированы частично. |
| Оценка «Не удовлетворительно» | За незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы незнание основных понятий дисциплины. Компетенции, оцениваемые при ответе, не сформированы. Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающемуся важно уяснить технологию освоения учебного материала. Данные методические рекомендации позволят понять, как правильно организовать свое учебное время, научиться использовать различные формы обучения для оптимального овладения знаниями по предмету. Обычно в вузе используются следующие формы обучения: лекция, практические занятия, рефераты и др.

Для успешного освоения дисциплины, магистрант должен посещать все виды аудиторных занятий, вести конспекты лекционных и практических занятий; своевременно

готовиться к аудиторным занятиям, используя соответствующие методические материалы, учебную и исследовательскую литературу и собственные конспекты; выполнять предусмотренные учебным планом виды работ, домашние задания на основе соответствующих методических материалов, а при возникновении вопросов обращаться к преподавателю за консультацией.

РП дает представление об общей трудоемкости дисциплины, количестве и темах лекционных, практических занятий, объеме самостоятельной работы.

Обучающийся при помощи РП узнает, на формирование каких компетенций ориентирована дисциплина и чем в результате освоения дисциплины, обучающиеся смогут овладеть.

РП вводится в учебный процесс для решения следующих задач:

- освоение студентом в режиме самостоятельной работы дисциплины при участии преподавателя в качестве консультанта;
- систематизация учебной работы обучающегося в течение семестра;
- развитие мотивации обучения у обучающегося;
- привитие обучающемуся навыков совершенствования и самообразования;
- вовлечение обучающегося в качестве активного участника в открытую креативную образовательную среду;
- адаптация обучающегося к условиям деятельности в информационном обществе.

РП поможет ознакомиться с тематикой лекций и практических занятий. Тематическое планирование позволяет определить количество времени, отведенного для освоения тем в аудиторном порядке, а также рекомендованное количество времени для самостоятельного закрепления или изучения темы.

Лекции, используемые в учебном процессе, могут быть нескольких видов: вводные, тематические, обзорные, проблемные, игровые.

Вводная лекция знакомит обучающегося с предметом, целью и задачами учебного процесса. Преподаватель в общих чертах обозначает структуру материала, который предлагается к изучению; рекомендует учебную литературу; уточняет правила взаимодействия студентов и лектора; регламент консультаций преподавателя, условия промежуточного и итогового контроля знаний. Как правило вводной является первая лекция при изучении курса.

Тематические лекции отличаются логическим единством, посвящаются разбору конкретной темы и завершенностью материала. В отдельных случаях допускается перенос части материала на следующую лекцию.

Обзорная лекция предполагает поверхностное изложение большого объема материала, посвященного определенному разделу дисциплины. Обычно используется в учебной программе заочной формы отделения в финале экзаменационной сессии по дисциплинам, предусматривающим продолжение изучения в следующем семестре. Лекции такого рода помогают сориентировать студентов на изучение нового материала, определить наиболее сложные вопросы, требующие более тщательной проработки.

Итоговая лекция завершает обучение по курсу. В ней кратко обозначаются базовые аспекты, рассмотренные в рамках учебного семестра, излагаются перспективы развития институтов экономики и права.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, определяется главной

целью ОПОП Образовательный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность студентов и преподавателя в процессе познания, освоения образовательного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Еще одной из форм аудиторной работы являются практические занятия. Практические занятия являются одной формой учебного процесса. Основу работы составляет самостоятельное изучение студентами по заданию преподавателя отдельных вопросов, проблем, тем с последующим оформлением материала в виде доклада, сообщения и их совместное обсуждение.

Практические занятия являются действенной формой приобщения обучающихся к использованию экономических источников и исследовательской литературы на научной основе. Подготовка к практическим занятиям основана на плане, определенном преподавателем к каждой теме. Каждая тема практических занятий сопровождается перечнем нормативных правовых актов, а также учебной и исследовательской литературы.

Процесс подготовки к практическому занятию включает знакомство с соответствующей темой в учебнике, изучение исследовательской литературы, анализ правовых актов, решение казусов.

При подготовке к практическим занятиям следует вести конспекты, которые представляют собой развернутый план ответа на вопрос, но не исчерпывающий ответ. Таким конспектом, а также нормативным материалом студент вправе пользоваться во время ответа на семинарском занятии. В то же время, следует заметить, что обучающийся не должен зачитывать конспект ответа. Он может лишь опираться на него, чтобы не потерять нить рассуждения.

Для ведения конспектов практических занятий следует завести отдельную тетрадь. Преподаватель периодически проверяет качество подготовки к практическим занятиям, собирая конспекты.

Если обучающийся пропустил практическое занятие, то он обязан явиться на консультацию к преподавателю, предъявить свой конспект по пропущенной теме и отчитаться в устной форме.

Цель каждого обучающегося - проявить свои знания во время проведения практических занятий. При этом могут использоваться самые разнообразные формы работы: выступление в качестве основного докладчика, выступление с рефератом, участие в дискуссиях и круглых столах, форма «вопросов», дополнения, решение казусов, подготовка схем, таблиц, денотатных графов и др. Это придает учебному занятию характер коллективной работы, повышает внимание и интерес студентов.

Вступление на практическом занятии носит, преимущественно, добровольный характер. Магистрант, желающий ответить на вопрос плана, занимает место за кафедрой и выполняет функцию основного докладчика. Его речь не может прерываться, либо комментироваться.

После окончания выступления обучающиеся группы вправе задать докладчику вопросы уточняющего характера, либо обратить внимание на слабо освещенные аспекты темы. При этом преподаватель оценивает «качество» вопросов. Они не должны дублировать озвученный материал, содержать однозначных ответов (да – нет), должны быть корректно сформулированы и соответствовать вопросу плана.

Если внимание учебной группы во время выступления основного докладчика рассеяно, то преподаватель предоставляет ему самому право сформулировать ряд вопросов, и адресует их конкретным студентам.

При необходимости преподаватель задает вопросы докладчику, либо студентам.

Аспекты, не освещенные основным докладчиком, рассматриваются в качестве дополнений к ответу. После этого группа переходит к рассмотрению следующего вопроса.

Практическое занятие завершается подведением итогов работы. Преподаватель резюмирует рассмотренные аспекты темы, отвечает на вопросы студентов, анализирует работу всей учебной группы и отдельных студентов.

Для самопроверки качества усвоения учебного материала предусмотрен ряд задач и тестовых заданий. Обучающиеся самостоятельно могут решать их, тем самым, готовясь промежуточному (тематическому) и итоговому тестированию.

Если возникают сложности с восприятием учебного материала, обучающемуся следует обратиться к преподавателю. Для индивидуальной работы предусмотрены еженедельные консультационные дни. День недели, время проведения консультаций указаны на стендах вуза по направлениям подготовки.

Методические рекомендации по написанию научного доклада.

Научный доклад является результатом самостоятельной работы магистрантов и подводит итоги углубленного изучения специальной литературы. Тема доклада согласовывается с преподавателем. Текст каждого доклада должен содержать введение, аналитическую часть, заключение, список использованной литературы и источников.

Во введении обосновывается актуальность темы работы, ее значение, дается краткий обзор использованной литературы.

Аналитическая часть должна содержать описание основных концепций.

В заключении делаются общие выводы студента по работе. Важно показать отличительные особенности поднятой проблемы и возможность ее практического применения.

Письменный доклад не должен превышать 12-15 страниц текста, оформленного по установленному образцу.

При подготовке к защите научного доклада необходимо подготовить презентацию, отражающую краткие, наиболее важные аспекты исследования.

Методические указанию к выполнению реферата:

Реферат представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная обучающимся проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями являются:

- развитие у обучающегося навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;

- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;

- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами является:

- научить обучающегося максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;

- научить обучающегося грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить обучающегося к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь обучающегося определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или выпускной квалификационной работы;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

При подготовке к защите реферата необходимо подготовить презентацию, отражающую краткие, наиболее важные аспекты исследования.

Методические рекомендации для подготовки презентаций:

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно было перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Методические рекомендации к выполнению задания для самостоятельной работы

Прежде чем приступить к решению задания, необходимо внимательно его прочитать, уяснить смысл поставленных вопросов, определить область применения теоретического материала. После этого следует найти необходимые источники, разобраться в их содержании и дать обоснованный ответ. Ответы должны быть максимально полными и содержать ссылки на конкретную литературу.

Подготовка заданий для самостоятельной работы подразумевает следующее:

Изучение рекомендуемой литературы.

Краткий конспект необходимых теоретических материалов в рабочей тетради.

План ответа в рабочей тетради.

Письменный ответ в рабочей тетради или на листах формата А 4 (не более 3 на каждый вопрос).

Список использованной литературы.

Предоставление отчета для проверки преподавателю. Рекомендации по выполнению:

Цель предлагаемых заданий - аналитическая работа с теоретическим материалом, подразумевающая творческий подход к применению знаний магистрантом.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа студентов проводится в виде самостоятельной подготовки во внеурочное время путем работы с рекомендуемой литературой.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается необходимыми для освоения образовательной программы программными продуктами и специализированным оборудованием путем предоставления рабочих мест в объеме часов, достаточном для

достижения запланированных результатов обучения, либо путем распространения на законных основаниях дистрибутивов программного обеспечения с правом установки на персональных устройствах, либо путем предоставления возможности удаленной работы.

В целях наиболее эффективного распределения нагрузки при изучении дисциплины дано название основных тем изучения дисциплины и рекомендованные виды учебной работы. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах и видов учебной работы в пределах каждой темы в учебных часах устанавливается вузом в зависимости от технологии обучения и определяется временными затратами на освоение регламентированного минимума результатов обучения в виде компетенций, знаний, умений и навыков.

Общая трудоемкость самостоятельной работы составляет 130 часов

Таблица 4

**План-график выполнения самостоятельной работы**

| № п/п | Учебно-образовательные модули дисциплины | Трудо-емкость СРС, часы | Виды самостоятельной работы студентов | Часы |
|---|---|---|---|---|
| 1. | ТЕМА 1: Предмет, метод и задачи региональной экономики | **7** | 1. Изучение тем лекций | 2 |
| | | | 2. Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме | 1 |
| | | | 3. Подготовка к практическим занятиям; подготовка реферата | 2 |
| | | | 4. Подготовка к текущему контролю успеваемости | 2 |
| 2 | ТЕМА 2: Основные направления региональной политики государства в ДВФО | **7** | 1. Изучение тем лекций | 2 |
| | | | 2. Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме | 1 |
| | | | 3. Подготовка к практическим занятиям; подготовка реферата | 2 |
| | | | 4. Подготовка к текущему контролю успеваемости | 2 |
| 3 | ТЕМА 3: Региональный аспект национальной безопасности | **6** | 1. Изучение тем лекций | 2 |
| | | | 2. Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме | 1 |
| | | | 3. Подготовка к практическим занятиям; подготовка реферата | 2 |
| | | | 4. Подготовка к текущему контролю успеваемости | 1 |
| 4 | ТЕМА 4: Методы проведения региональной политики и формирование рыночных структур в Дальневосточном регионе | **6** | 1. Изучение тем лекций | 2 |
| | | | 2. Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме | 1 |
| | | | 3. Подготовка к практическим занятиям; подготовка реферата | 2 |
| | | | 4. Подготовка к текущему контролю успеваемости | 1 |
| 5 | ТЕМА 5: Региональные программы экономического и социального развития ДВФО | **5** | 1. Изучение тем лекций | 2 |
| | | | 2. Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме | 1 |
| | | | 3. Подготовка к практическим занятиям; подготовка реферата | 1 |
| | | | 4. Подготовка к текущему контролю успеваемости | 1 |
| 6 | ТЕМА 6: Анализ природных и хозяйственных условий и ресурсов Дальневосточного региона | **5** | 1. Изучение тем лекций | 2 |
| | | | 2. Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме | 1 |
| | | | 3. Подготовка к практическим занятиям; подготовка реферата | 1 |
| | | | 4. Подготовка к текущему контролю успеваемости | 1 |
| 7 | ТЕМА 7: Определение эффективности развития | **5** | 1. Изучение тем лекций | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | смежных и параллельных производств в Дальневосточном регионе | | 2. Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме | 1 |
| | | | 3. Подготовка к практическим занятиям; подготовка реферата | 1 |
| | | | 4. Подготовка к текущему контролю успеваемости | 1 |
| 8 | ТЕМА 8: Приоритетность развития и размещения отраслей в ДВФО | **5** | 1. Изучение тем лекций | 2 |
| | | | 2 Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме | 1 |
| | | | 3. Подготовка к практическим занятиям; подготовка реферата | 1 |
| | | | 4. Подготовка к текущему контролю успеваемости | 1 |
| 9 | ТЕМА 9: Обоснование основных направлений развития, определение масштабов, структуры и эффективности территориального 2комплекса | **5** | 1. Изучение тем лекций | 2 |
| | | | 2. Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме | 1 |
| | | | 3. Подготовка к практическим занятиям; подготовка реферата | 1 |
| | | | 4. Подготовка к текущему контролю успеваемости | 1 |
| 10 | ТЕМА 10: Региональное самофинансирование | **5** | 1. Изучение тем лекций | 2 |
| | | | 2. Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме | 1 |
| | | | 3. Подготовка к практическим занятиям; подготовка реферата | 1 |
| | | | 4. Подготовка к текущему контролю успеваемости | 1 |
| 11 | ТЕМА 11: Экономическое районирование Дальнего Востока как метод территориальной организации народного хозяйства | **5** | 1. Изучение тем лекций | 2 |
| | | | 2. Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме | 1 |
| | | | 3. Подготовка к практическим занятиям; подготовка реферата | 1 |
| | | | 4. Подготовка к текущему контролю успеваемости | 1 |
| 12 | ТЕМА 12: Определение макрорегиона и экономического района, их главные признаки и районообразующие факторы | **5** | 1. Изучение тем лекций | 2 |
| | | | 2. Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме | 1 |
| | | | 3. Подготовка к практическим занятиям; подготовка реферата | 1 |
| | | | 4. Подготовка к текущему контролю успеваемости | 1 |
| 13 | ТЕМА 13: Формирование территориальных пропорций размещения производительных сил | **5** | 1. Изучение тем лекций | 2 |
| | | | 2. Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме | 1 |
| | | | 3. Подготовка к практическим занятиям; подготовка реферата | 1 |
| | | | 4. Подготовка к текущему контролю успеваемости | 1 |
| 14 | ТЕМА 14: Внешнеэкономические связи Дальневосточного региона | **5** | 1. Изучение тем лекций | 2 |
| | | | 2. Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме | 1 |
| | | | 3. Подготовка к практическим занятиям; подготовка реферата | 1 |
| | | | 4. Подготовка к текущему контролю успеваемости | 1 |
| | **Экзамен** | | Подготовка к промежуточной аттестации | 54 |
| | | **76** | **Итого** | **130** |

В освоении дисциплины «Экономика Дальнего Востока» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем:

индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| ***для лиц с нарушениями зрения:*** | ***для лиц с нарушениями слуха:*** | ***для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*** |
|---|---|---|
| – в печатной форме увеличенным шрифтом,<br>– в форме электронного документа,<br>– в форме аудиофайла. | – в печатной форме,<br>– в форме электронного документа. | – в печатной форме,<br>– в форме электронного документа,<br>– в форме аудиофайла. |

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В учебном процессе используются лицензионные версии программных продуктов, обеспечивающие повышение качества проведения занятий на основе использования современной компьютерной техники: операционная система Windows XP, 7,0, 8.1; пакет программ Microsoft Office 2013; антивирусное программное обеспечение eset ENDPOINT ANTIVIRUS; 1С: Бухгалтерия-8-Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях и электронно-библиотечной системы (ЭБС) www.znanium.com. Презентации оформляются в программе PowerPoint.

В случае возникновения (возобновления) сложной эпидемиологической обстановкой в регионе, вызванной пандемией коронавируса COVID-19 или иными неблагоприятными условиями, учебный процесс проводится в дистанционной форме с применением ДОТ посредством платформы для проведения аудио и видеоконференций МТС Линк в режиме двусторонней видеоконференции, где обучающийся и преподаватель имеют возможность видеть и слышать друг друга, согласно следующей процедуре:

- профессорско-преподавательский состав осуществляет занятия с обучающимися, текущую и промежуточную аттестацию с применением ДОТ, включая обучение с использованием современных информационных и телекоммуникационных систем, методическое, технологическое и организационное обеспечение учебного процесса; оказывает обучающимся индивидуальные консультации с применением информационных и телекоммуникационных технологий посредством: электронной почты; онлайн консультации с использованием телекоммуникационных технологий (программа МТС Линк); консультации с использованием электронной информационно-образовательной среды (чат, вебинар), консультации в форумах учебных дисциплин электронной системы дистанционного обучения;

- каждый обучающийся имеет свободный доступ ко всем сервисам ЭИОС, который персонализирован (под единой учетной записью) и имеет единую точку входа;

- лицо, ответственное за техническое сопровождение учебного процесса, осуществляет подключение к вебинарной комнате преподавателя, для обеспечения участия обучающихся, в изучении учебных дисциплин;

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения подготовки студента по направлению 38.04.01. «Экономика» в «Дальневосточном филиале Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации»» создана необходимая информационная база, и обеспечен доступ студентов к различным сетевым источникам информации, включая Интернет, что способствует эффективному получению профессиональных навыков по дисциплине.

Имеются специально оборудованные аудитории (каб210), оснащённые видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения (мультимедийным проектором BenQ), экраном для проектора (каб.513), библиотека, читальный зал с выходом в Интернет. При необходимости используется каб. №107 - кабинет для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Освоение дисциплины (проведение занятий лекционного типа, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) осуществляется в учебной аудитории № 204 с комплектом учебной мебели, рассчитанной на 25 - 30 студентов, оборудованной наглядными пособиями, доской аудиторной, мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных необходимых материалов Для самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. для подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ - учебные аудитории № 415 (научно-исследовательская лаборатория), 202(типография), 206(электронный читальный зал):

- наглядные пособия;
- доска аудиторная;
- мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор).

Учебные аудитории библиотеки 207, 209 оборудованные 5 рабочими станциями с доступом к сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, и комплектом учебной мебели на 35 посадочных мест.

В соответствии содержанием теоретической и практической части курса используется научная литература, электронные ресурсы, техническое оборудование (офисная техника, компьютеры) ДВФ ВАВТ и тех организаций и учреждений, где студенты проходят исследования и производственную практику.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:

а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);

б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);

в) для лиц с нарушением опорно - двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры-ноутбуки).

## 10. БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

**Основная литература:**

**1.** Буров, М. П. Региональная экономика и управление территориальным развитием: учебник для магистров / М. П. Буров. — 2-е изд. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. — 446 с. - ISBN 978-5-394-03303-2. - Текст: электронный. - URL: **https://znanium.com/catalog/product/1091145**

**Дополнительная литература:**

1. История Дальнего Востока: учебное пособие / С.М. Дударенок, О.П. Федирко, А.А. Крупянко [и др.]; под общ. ред. д-ра ист. наук, доц. О.П. Федирко. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 485 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2137708. - ISBN 978-5-16-019798-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2137708

2. Актуальные проблемы и перспективы развития экономического Сотрудничества между странами Азиатско- Тихоокеанского региона: сборник материалов V Международной научно-практической конференции 29- 30 марта 2017 г. Петропавловск-Камчатский/под ред. В.И. Дворцова, Е.Н. Дворцовой, Л.А. Поповой, Л.И. Кулаковой.-Петропавловск-Камчатский:Изд-во ДВФ ВАВТ,2017.-210 с.

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Профессиональные базы данных, в т.ч. реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы:

- Scopus-https://www.scopus.com; политематическая реферативная база данных Web of Scienct - https://www.apps.webofknowlege.com;
- научная электронная библиотека - https://www.elibrary.ru/ информационно-справочная система Консультант плюс - https://www.consultant.ru способствуют эффективному получению профессиональных навыков по дисциплине:

1. Федеральная служба государственной статистики: https://rosstat.gov.ru/
2. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Камчатскому краю https://41.rosstat.gov.ru
3. Министерство финансов Российской Федерации: https://minfin.gov.ru
4. Министерство финансов Камчатского края: https://kamgov.ru/minfin
5. Министерство экономического развития Российской Федерации: https://www.economy.govru/
6. Министерство экономического развития Камчатского края: https://www.kamgov.ru/minecon
7. Управление по национальным проектам и стратегической деятельности Администрации Губернатора Камчатского края: https://kamgov.ru/project
8. Официальный сайт правительства Камчатского края: https://kamgov.ru
9. Информационные системы, ссылки на которые размещены в ЭБС ДВФ ВАВТ http://dvf-vavt.ru/biblioteka1/help_stud/

## 11 ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дополнения и изменения в программу учебной дисциплины «Экономика Дальнего Востока» по направлению подготовки 38.04.01. «Экономика» на 20_- 20_ учебный год.

1.

2.

3.

Изменения в рабочую программу учебной дисциплины внесены:

Должность,

Звание преподавателя _____ ФИО

Внесение изменений в рабочую программу учебной дисциплины утверждены на заседании кафедры «Экономика и управление»

Протокол № __ от __.__. 20__ года.

Зав. кафедрой _____ ФИО